

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Ёлочка»  
(МКДОУ д/с «Ёлочка»)

**План самообразования  
учителя-логопеда  
Лисиной Т.А.  
на 2019-2021 учебный год**

**Тема:** «Использование информационно- коммуникативных технологий в коррекционной работе учителя-логопеда».

**Цель:** Создание технологии (системы) работы по использованию ИКТ в коррекционно-развивающей работе учителя – логопеда в ДОУ, как способ оптимизации процесса коррекции речи.

**Задачи:**

1. Изучение современных подходов по использованию информационно-коммуникативных технологий в логопедической работе.
2. Планирование работы по использованию информационно-коммуникативных технологий.
3. Описать формы и методы работы с детьми и родителями с использованием компьютерных технологий в коррекционно-логопедической работе с детьми.
4. Внедрение современных образовательных технологий в коррекционный процесс по исправлению речевых нарушений с целью стойкого исправления нарушений устной речи, формирования ключевых компетентностей и повышения мотивации воспитанников, зачисленных на логопункт.

**Содержание:**

1. Профессионально-педагогическая деятельность.
2. Методическая работа. Пополнение методической копилки педагога.
3. Изучение специальной литературы.
4. Повышение квалификации, профессионального мастерства.

**Направления самообразования:** профессиональное, методическое.

**Источники самообразования:** Интернет, методическая литература, журналы, семинары и конференции, мастер-классы, занятия коллег, обмен опытом с коллегами.

**Представление материала:** открытые НОД с применением ИКТ, выступления на родительских собраниях, мастер-классах.

**Результат работы:** разработка методических рекомендаций, методических разработок и публикации их в Интернете, размещение на сайте ДОУ. Итог - обобщение опыта работы по данной теме, анализ речевого развития воспитанников логопункта

**Срок работы над темой:** 2019-2021 учебный год

**Обоснование выбранной темы:** Наверное, ни для кого не секрет, что в современных детских садах количество детей с правильной чистой речью катастрофически мало по сравнению с детьми, посещавших детские учреждения еще лет 7-8 назад. Работая с такими детьми, требуется особый подход, в результате которого эмоциональная заинтересованность будет сохраняться в течение всей образовательной деятельности. Зачастую такие НОД требуют неоднократного повторения, что со временем приводит к утрачиванию интереса у ребенка. Чтобы заинтересовать их, процесс подачи материала на логопедической деятельности должен быть несколько другой, более индивидуализированный.

Нарушения звукопроизношения у детей являются достаточно изученным разделом в логопедии, и методика их преодоления в основном разработана. Но, несмотря на это, есть основания ставить вопрос о необходимости дальнейшего изыскания приемов и методов, активизирующих умственную и практическую деятельность детей, способствующих повышению эффективности преодоления нарушений звукопроизношения.

Работая с детьми на логопункте ДООУ, имеющими самые разные речевые отклонения (ОНР, ФФНР, ФНР), я столкнулась с проблемой, очень часто наблюдаемой у детей-логопатов. Проблема эта заключается в длительном периоде автоматизации и дифференциации поставленных звуков, наблюдается низкий уровень сформированности лексико-грамматической стороны речи.

Проблема длительной автоматизации звуков у детей на логопункте возникает по разным причинам:

- недостаточное развитие артикуляционной моторики;
- недоразвитие фонематического восприятия;
- нарушение в развитии лексико-грамматического строя речи;
- грубое нарушение звукопроизношения, звукослоговой структуры слова;
- отклонения в нервно-психической сфере;
- снижение уровня познавательной активности;

Все эти факторы в комплексе влияют на продолжительность этапа автоматизации поставленных звуков.

Но в настоящее время у логопедов, как впрочем, и у других педагогов, появился прекрасный терпеливый помощник – компьютер.

В связи с этим я определила для своей методической работы следующее направление: использование ИКТ в коррекционно-развивающей работе учителя – логопеда, как способ оптимизации процесса коррекции речи.

## План работы по самообразованию на 2019 – 2021 учебный год

### 1. Профессионально-педагогическая деятельность

№.№	Название мероприятий
1.	Разработать и утвердить годовой план работы учителя–логопеда на 2019-2021 учебный год.
2.	Изучить и проанализировать: <ul style="list-style-type: none"><li>• «Закон об образовании»</li><li>• Проект ФГОС дошкольного образования.</li></ul>
3.	Разработать перспективное планирование на логопункте с учётом использования информационно-коммуникативных технологий.
4.	Изучение материалов по проблемам: <ul style="list-style-type: none"><li>- «Психолого-педагогические основы использования компьютерной техники на коррекционных занятиях;</li><li>- «Санитарно- гигиенические и медицинские аспекты применения новых информационных технологий»;</li><li>- «Технические и программные средства обеспечения педагогического процесса».</li></ul> Компьютерные развивающие игры в помощь логопеду.
4.	Систематизировать практический материал, интернет ресурсы по внедрению информационно-коммуникативных технологий
5.	Разработать формы и методы работы с детьми и родителями с использованием компьютерных технологий в коррекционно-логопедической работе с детьми.
5.	Провести мастер-класс для родителей с использованием презентации « Артикуляционная гимнастика. Значение, правила выполнения»
6.	Провести обмен опытом с педагогами ДОУ по применению инновационных компьютерных технологий в образовательной деятельности с детьми.
7.	Разработать презентацию о логопедическом пункте в ДОУ для участия во всероссийском открытом смотре-конкурсе «Детский сад года»

## 2. Методическая работа. Пополнение методической копилки педагога

№№	Название мероприятий
1.	Изготовить демонстрационные пособия для артикуляционной гимнастики в формате презентации.
2.	Изготовление презентаций для НОД по лексическим темам и для индивидуальных занятий.
3.	Систематизация и дополнение портфолио материалами по использованию информационно-коммуникативной технологии.
4.	Создание презентации по теме самообразования.
5.	Подготовка материалов на логопедические сайты по теме: «Использование информационно-коммуникативных технологий в логопедической работе»

## 3. Изучение специальной литературы

№№	Название мероприятий
1.	Изучение материалов на сайтах: <ul style="list-style-type: none"><li>• Детский портал "Солнышко" <a href="http://www.solnet.ee/">http://www.solnet.ee/</a></li><li>• Журнал "Логопед" <a href="http://www.logoped-sfera.ru/">http://www.logoped-sfera.ru/</a></li><li>• Логопед.ру <a href="http://www.logoped.ru/index.htm/">http://www.logoped.ru/index.htm/</a></li></ul>
2.	Изучение статьи в Журнал «Логопед в детском саду» № 7, 2012. Тема: «Использование компьютерных технологий в работе учителя-логопеда»
3.	Изучение статьи в Журнале «Логопед в детском саду» № 10, 2012. Тема: «Использование элементов программированного обучения в коррекционной работе с дошкольниками с общим недоразвитием речи».

4.	Изучение статьи в Журнале «Логопед » № 6, 2012. Тема: «Использование современных педагогических технологий в работе учителя-логопеда ».
5	Ходченкова О. А. Использование ИКТ в работе логопеда детского сада
6	З.А. Репина, В.И. Буйко «Уроки логопедии», Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 1999.